



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی ایران

دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

«طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: هماتولوژی و انتقال خون

عنوان درس: رویکرد تشخیصی بیماری‌های خونی

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نام مسؤول درس: دکتر مجید صفا

مدرس/ مدرسان: دکتر مجید صفا، دکتر محمد فرانش، دکتر علی امینی

پیش نیاز/ همزمان: روش‌های مولکولی و سیتوژنتیک در تشخیص بیماری‌های خونی

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی خون‌شناسی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۶۷۰۴۶۱۱

نشانی پست الکترونیک: safa.m@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

در این درس به آموزش آزمایشگاهی و بالینی اختلالات مختلف خون و مغزاستخوان پرداخته می‌شود تا با اصول صحیح نحوه برخورد با این بیماری‌ها آشنایی کامل پیدا گردد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی کامل با اصول آزمایشگاهی و بالینی بیماری‌های خونی و نحوه برخورد با آن‌ها.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ توانایی تشخیص انواع سلول‌های خونی نرمال و غیرطبیعی در خون محیطی و مغزاستخوان را کسب کند.
- ✓ بتواند انواع کم‌خونی‌ها و ارتباط آن با سایر یافته‌های آزمایشگاهی و بالینی را تشخیص دهد.
- ✓ تسلط کامل بر روند تشخیص بیماری‌های خونی خوش‌خیم و بدخیم با کمک انواع تست‌های آزمایشگاهی روتین، تخصصی و علائم بالینی داشته باشد.
- ✓ نحوه برخورد با اختلالات خونی مختلف را کسب کند.
- ✓ با عوارض بیماری‌های خونی و نحوه درمان و پیگیری آنها آشنایی کامل داشته باشد.
- ✓ از سایر تست‌های تکمیلی آگاهی داشته و توانایی پیشنهاد مناسب آن‌ها به پزشک را کسب کند.
- ✓ قابلیت انتقال مفاهیم آموزش داده شده به سایر همکاران و دانشجویان را داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

- مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- ✓ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ✓ بحث در گروه‌های کوچک
- ✓ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ✓ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

جدول تقویم ارائه درس رویکرد تشخیصی بیماری‌های خونی

روز و ساعت کلاس: سه‌شنبه‌ها ساعت ۱۵-۱۳

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
مباحث نظری				
۱	آزمایشات روتین و تخصصی تشخیص آزمایشگاهی انواع آنمی‌ها	ارائه کنفرانس دانشجوی	۱۴۰۳/۰۷/۱۱	دکتر امینی
۲	روش‌های تشخیص AML و MDS	ارائه کنفرانس دانشجوی	۱۴۰۳/۰۷/۱۸	دکتر صفا
۳	تشخیص اختلالات میلوپرولیفراتیو (MPN)	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۳/۰۷/۲۵	دکتر صفا
۴	روش‌های تشخیص لوسمی لنفوئیدی حاد (ALL)	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۳/۰۸/۰۲	دکتر صفا
۵	تشخیص نئوپلاسم‌های لنفوپرولیفراتیو (LPN)	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۳/۰۸/۰۹	دکتر صفا
۶	روش‌های تشخیص اختلالات پلاسماسلی	ارائه کنفرانس دانشجوی	۱۴۰۳/۰۸/۱۶	دکتر صفا
۷	تست‌های آزمایشگاهی تشخیص بیماری‌های پلاکتی و انعقادی	ارائه کنفرانس دانشجوی	۱۴۰۳/۰۸/۲۳	دکتر امینی
۸	لوپوس و گایدلاین‌ها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۳/۰۸/۳۰	دکتر صفا

مباحث عملی				
۱	رویکرد بالینی در آنمی‌ها	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۲	نحوه برخورد با اختلالات همولیتیک	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۳	رویکرد بالینی در ترومبوسیتوپنی	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۴	نحوه برخورد با پان سیتوپنی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۵	رویکرد بالینی در نوتروپنی	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۶	نحوه برخورد با ائوزینوفیلی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۷	نحوه برخورد با اختلالات خوش خیم لنفوسیتی	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۸	نحوه برخورد با پلی سیتی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۹	رویکرد بالینی در هپاتواسپلنومگالی	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۱۰	نحوه برخورد با لنفادنوپاتی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۱۱	نحوه برخورد با نئوپلاسم‌های خونی حاد	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۱۲	رویکرد بالینی در اختلالات مزمن خونی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۱۳	نحوه برخورد با دیسکرازی‌های پلاسماسل	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش
۱۴	نحوه برخورد با عوارض نئوپلاسم‌های خونی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	با هماهنگی	دکتر فرانش

دکتر فرانش	با هماهنگی	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	نحوه برخورد با اختلالات خونریزی دهنده	۱۵
دکتر فرانش	با هماهنگی	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	رویکرد بالینی در ترومبوز	۱۶
دکتر فرانش	با هماهنگی	روش‌های مبتنی بر حل مسئله (PBL)	رویکرد بالینی مصرف فرآورده‌های خونی جهت بیماران هماتولوژیک	۱۷

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

۹۰٪ ارزیابی تراکمی (آزمون کتبی چهارگزینه‌ای، تشریحی و ...) و ۱۰٪ ارزیابی تکوینی

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- Postgraduate hematology (Hoffbrand), last edition.
- Williams Hematology, last edition.
- Wintrob's Hematology, last edition.
- Hoffman Hematology, last edition.
- Harrison's Hematology and Oncology, last edition.
- EHA Educational Book, last edition.

ب) مقالات:

مقالات منتشر شده در شماره‌های اخیر ژورنال‌های Blood Review, Blood, Acta Haematologica, BJH, Journal of Hematology & Oncology, Nature, NEJM و دیگر مجلات معتبر

ج) محتوای الکترونیکی:

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation
3 . Summative Evaluation